

EXPECTATIVAS PROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE 2DO Y 5TO AÑO DE LA LICENCIATURA EN NUTRICIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

ANGELI, Luciana Sol; PASCUALINI, Florencia; RETRIVE, Micaela Inés Rosario;
VERTA, Milagros; WALLINGER, Marina Laura

Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Médicas, Escuela de
Nutrición, Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Introducción: Las expectativas profesionales son una forma de pensamiento construido socialmente, que surge en un contexto de intercambios cotidianos de pensamientos y acciones en un grupo. Su construcción es un proceso dinámico y no estático, en el cual intervienen una multiplicidad de factores, como preferencias e ideas personales, las aptitudes y actitudes del individuo, la clase social, la imagen que tiene la sociedad sobre el profesional, la situación económica y el mercado de trabajo. **Materiales y métodos:** Se realizó un estudio observacional, descriptivo y transversal, en una muestra por conveniencia de estudiantes de 2do y 5to año, mediante la aplicación de una encuesta auto administrada, para evaluar el perfil y expectativas profesionales de los mismos. Se realizó estadística descriptiva. **Resultados:** Se encuestaron 120 estudiantes (88,33% mujeres), de los cuales 44,17% estaban cursando el 5to año. La mayoría de los estudiantes están asentados en GBA y CABA (97,5%). En relación a las expectativas, ambos años presentaron expectativas altas en cuanto a realizar posgrados y trabajar en el área clínica. El 41,8% de los estudiantes de 2do año posee altas expectativas en cuanto a trabajar como profesional independiente, a diferencia de 5to año, donde las expectativas son

bajas. **Conclusión:** Las expectativas profesionales de los estudiantes presentan diferencias según el año de cursada.

Palabras claves: Expectativas profesionales, Licenciatura en Nutrición, Estudiantes.

ABSTRACT

Introduction: Professional expectations are a socially constructed way of thinking that arises in a context of daily exchanges of thoughts and social actions within a social group. Its construction is a dynamic and non-static process in which a multiplicity of factors intervenes such as preferences and personal ideas, individual aptitudes and attitudes, social class, the image that society has of professionals, the economic situation and the labour market. **Materials and methods:** A descriptive and cross-sectional observational study was conducted in a convenience sample of 2nd and 5th year students through the application of a self-administered survey to evaluate their professional profile and expectations. Descriptive statistics were performed. **Results:** A total of 120 students (88,33% women) were surveyed, from which 44,17% were in their 5th year. Most students were settled in GBA and CABA (97,5%). In relation to expectations both years presented high expectations in terms of postgraduate studies and working in the clinical area. From 2nd year students, 41,8% of them have high expectations regarding working as a freelancer, unlike 5th year students who have low expectations. **Conclusion:** The professional expectations of the students present differences according to the year of study. However, the origin of the career, the sociocultural context, the public and private offer of training as well as personal tastes and ideas, are factors that influence on the formation of these expectations and in the professional future of each individual.

Key words: Professional expectations, Licentiate Degree in Human Nutrition, Students.

I.INTRODUCCIÓN

La ciencia de la nutrición a lo largo de los años fue atravesando diferentes definiciones. En un comienzo, presentaba un enfoque biologicista, generando un reduccionismo biológico en el pensamiento de lo que se entiende como nutrir. Como lo menciona el Consejo de Alimentación y Nutrición de la Asociación Médica Americana (1963), *"La nutrición es una ciencia que estudia: los alimentos, los nutrientes, la interacción en relación con la salud y la enfermedad, los procesos de digestión, absorción, utilización y excreción de las sustancias alimenticias"* [1]. Sin embargo, posteriormente han surgido nuevas definiciones que contemplan otras dimensiones más allá de la biológica. La Declaración de Giessen (2005) propone la tridimensionalidad del concepto de la nueva ciencia de la nutrición, abarcando la dimensión biológica, como un proceso indispensable para el mantenimiento de la vida; la dimensión social en el que intervienen factores culturales como la religión, educación, hábitos alimentarios y factores económicos; y la dimensión ambiental, la cual hace referencia a la sustentabilidad de alimentos y la conservación y cuidado del medio ambiente. [2]

Los dominios de cada una de estas áreas permiten que la mirada sobre la labor del nutricionista no solo sea sobre su relación con el manejo clínico, sino también con el área ambiental y social. En relación a esto último, Aguirre considera a la comida como productora de relaciones sociales, ya que el acto de comer "comida" para los seres humanos, donde sea que se encuentren, no es sólo ingerir nutrientes para mantener la vida, sino que es un proceso más complejo que trasciende al comensal, que lo sitúa en un tiempo, en un lugar y en una historia, en conjunto con otros, compartiendo, transformando y transmitiendo. Comer implica no solo un comensal y un plato, sino una cultura que legitime como tales a estos dos. El patrón de consumo de los alimentos y la adquisición de hábitos alimentarios están fuertemente influenciados por multiplicidad de factores que no pueden dejarse de lado a la hora de estudiar tal disciplina. [3] Así mismo, desde el dominio ambiental, se busca el desarrollo integral de la ecología tanto en las políticas de producción de alimentos como en otras áreas.

[1]

La tridimensionalidad propuesta en la Declaración de Giessen se ve reflejada en la definición que Macias [2] hace sobre el tema: *“La nutrición es considerada una ciencia multidisciplinaria y de gran complejidad, y desde la concepción Iberoamericana se describe como un amplio y complejo conjunto de fenómenos biológicos, psico emocionales y socioculturales asociados con la obtención, asimilación y metabolismo de los nutrientes cuyo estudio es necesariamente interdisciplinario, concurriendo en ella biología, ecología, historia, política, economía, psicología, antropología, sociología y cualquier disciplina que aborde factores que afecten a la nutrición”*.

El plan de estudios de la Licenciatura en Nutrición de la Universidad de Buenos Aires (UBA) abarca las dimensiones referidas anteriormente. Sin embargo, para comprender y contextualizar la evolución conceptual y cómo se fue modificando la currícula en dicha Universidad es importante tener presente la evolución histórica de la ciencia de la nutrición en Argentina.

La profesión de dietistas, primera denominación de los graduados de la carrera, ocurrió en un contexto donde diversos temas vinculados con la alimentación humana, producción y comercialización de alimentos, se volvieron objeto de indagación científica y un problema de interés público. [4]

A mediados del siglo XX, la expansión de los alcances de la profesión médica sobre la multiplicidad de esferas sociales, generó nuevas disciplinas que se desprendían de la medicina (ciencia estudiada mayoritariamente por varones) [4] como la obstetricia, la cual no se concreta hasta entrado el siglo XX, y fonoaudiología, incorporada en la UBA en 1949 con el fin de formar auxiliares para la Cátedra de Otología. [5-6]

Por otro lado, la introducción de las mujeres en el mercado laboral, y en particular, al sector salud, se vio incrementada en dicho período. La participación de las nuevas disciplinas fue mayoritariamente subordinada a la profesión médica. Cabe destacar que la nutrición como disciplina no fue propuesta por sus destinatarias, las dietistas, sino por el médico, lo cual las restringió predominantemente a áreas que respondían a cierta división del trabajo entre géneros, tales como: las prácticas de cuidado, la esfera doméstica y tareas que

implicaban tomar contacto con otras mujeres, como las que rodeaban a la maternidad. [4]

En este marco de dependencia del personal paramédico (kinesiólogos, enfermeros, odontólogos y dietistas, entre otros) hacia el médico, el trabajo realizado estaba organizado y controlado por éste último como autoridad. Las tareas realizadas por el personal paramédico servían de ayuda, pero no de sustitución directa a las tareas de diagnóstico y tratamiento, generando que el prestigio, en general, a las ocupaciones paramédicas, sea menor que el asignado a los médicos. Así mismo, existía un patriarcado netamente establecido que delimitó las características de la profesión de la dietista - nutricionista del momento hasta hoy. [4]

Sin embargo, fue Pedro Escudero (1887-1963), médico argentino, fundador y director del Instituto Nacional de la Nutrición y maestro de generaciones de médicos argentinos y latinoamericanos considerado “el padre de la nutrición en América” [7], quien señaló la importancia de formar especialistas en el tema, con formación de tipo universitario y delimitar sus incumbencias laborales, presentando proyectos ante legisladores nacionales y autoridades universitarias para que esto tenga curso efectivo. [4]

Para Escudero, la relación del médico dietólogo con la dietista era una complementación comparable a la que existía entre otras ocupaciones que giraban en torno a la profesión médica (como la farmacéutica, odontológica y bioquímica). Esto era así debido a que compartían conocimientos que les garantizaban un lenguaje común para trabajar de manera conjunta, además de poseer conocimientos específicos por separado. De esta forma, el médico dietólogo estaba capacitado para diagnosticar y prescribir un tratamiento dietético al enfermo, mientras que la dietista conocía en profundidad los fundamentos de técnica dietética, arte coquinario y economía dietética, lo que la habilitaba para ejecutar la prescripción solicitada por el médico. [4]

En 1934 Pedro Escudero crea la primera Escuela Nacional de Dietistas de América Latina, la cual estaba dirigida únicamente a mujeres en su último año escolar. Con el tiempo se fue modificando, y en el año 1966, por decreto del

Poder Ejecutivo Nacional, pasa a denominarse Escuela de Nutricionistas–Dietistas. En 1968 es transferida a la Facultad de Medicina de la UBA y se realizan reformas en el plan de estudios, ampliando la currícula con una duración de cuatro años. Veinte años más tarde, por Resolución de Consejo Superior 140/86 de la UBA, se realiza una nueva ampliación en el plan de estudios de la Carrera, otorgando el título de grado de Licenciado/a en Nutrición. [8] Desde ese momento, la Escuela de Nutrición de Facultad de Medicina de la UBA lleva a cabo su tarea desde una perspectiva crítica que busca preparar profesionales capacitados para responder a las diversas y cambiantes necesidades del país, con fuerte compromiso social y espíritu crítico para capacitar de manera profesional, sólida y actualizada, acorde a los avances científicos y tecnológicos, y a los aspectos multidimensionales involucrados en la alimentación y nutrición. Tratándose de un organismo estatal, y en función de su pertenencia a la UBA, la Escuela de Nutrición procura guardar relaciones de solidaridad con la comunidad de la cual forma parte, y ser un instrumento de mejoramiento social al servicio de la Nación y de los ideales de la humanidad. [9]

A partir de las modificaciones generadas en la carrera, emergieron nuevos campos de intervención, los cuales en la actualidad se ven enmarcados en el Proyecto de Ley de Regulación del ejercicio de la profesión de Licenciados y Licenciadas en Nutrición [10] con el objetivo de actualizar la Ley N° 24.301 de Ejercicio Profesional del Licenciado en Nutrición, donde se detallan todas y cada una de las incumbencias y alcances de la profesión hasta el momento. Estos profesionales están capacitados para desarrollarse en actividades como:

- programar regímenes de alimentación para individuos o colectividades sanas, entendiendo por tales a toda institución pública o privada que brinde asistencia alimentaria;
- programar regímenes dietoterapéuticos para individuos o colectividades enfermas, previo diagnóstico y derivación médica;
- asesorar, planificar, organizar, dirigir, supervisar, evaluar y auditar a Unidades Técnicas de Alimentación y Nutrición, en Instituciones Públicas y/o Privadas y fuentes productoras de alimentación;

- participar en la definición de políticas y en la formulación, organización, ejecución, supervisión y evaluación de planes y programas de Nutrición y Alimentación en los distintos niveles;
- realizar actividades de divulgación e impartir conocimientos en lo concerniente a alimentación y nutrición a nivel individual, grupal y comunitario;
- determinar la calidad nutricional de alimentos y productos alimentarios a través de la valoración de sus componentes;
- asesorar y participar en la formación de productos alimenticios en base a necesidades nutricionales, en los distintos niveles;
- realizar y asesorar estudios e investigaciones referidos a temas de alimentación y nutrición;
- realizar peritajes en diferentes situaciones nutricionales y ejercer, en calidad de perito judicial, con ajuste a lo dispuesto por las normas que regulan la actividad.

Si bien la formación académica otorga a los estudiantes las herramientas para trabajar una vez recibidos, en éstas diferentes áreas la adquisición de estas competencias dependen de sentimientos y vivencias del alumnado, de situaciones relacionadas con la trayectoria en la facultad y de la imagen que tiene la sociedad del Licenciado/a en Nutrición. [11]

Serradilla [12], en su escrito *“La formación de las expectativas profesionales de los jóvenes en los procesos de inserción social y profesional”*, analizó los diferentes factores que influyen en la creación de las expectativas profesionales de las personas. El primer factor son las condiciones sociales. Dentro de estas condiciones se encuentran, el contexto y clase social, que marcan la primera diferencia entre quienes tienen la oportunidad de seguir estudiando más allá de un nivel secundario y quienes no, comportándose el sistema educativo como un mecanismo de selección. Por otro lado, el microclima familiar, el cual le enseña a la persona la forma de vivir en sociedad, contribuyendo a formar su propio carácter dentro de los límites impuestos por la herencia biológica.

Otro factor que condiciona la formación de la propia expectativa profesional es la oferta pública y privada de formación. El sistema educativo ha asumido sobre sí la tarea de enseñar los conocimientos básicos necesarios para desempeñarse en la sociedad moderna. La escuela puede igualmente tomar sobre sí la tarea de orientación vocacional, esencial para encauzar a un individuo hacia el tipo de empleo para el que esté más capacitado. [12] En el caso particular de la Licenciatura en Nutrición de la Facultad de Medicina de la UBA, el enfoque que predomina en el último año de la carrera, es la dietoterapia y administración de servicios de alimentación en el área clínica, y a la nutrición en Salud Pública. [13]

Si bien existen diferentes alternativas de formación de posgrado, como las especializaciones, residencias, maestrías y doctorados que abordan todas las áreas de incumbencia profesional, la mayoría de las residencias disponibles dependen de hospitales de agudos, lo que induciría a pensar que la formación es básicamente clínica. Sin embargo, el residente debe cumplir con el cronograma de rotaciones que se establece anualmente, el cual posee rotaciones programáticas (obligatorias) y rotaciones electivas (optativas), que se requieren para completar la formación curricular. Por lo tanto, durante los 3 años del programa, los residentes realizarán funciones de salud pública además de nutrición clínica. [14] Por otro lado, existen otras ofertas de residencias, como la Residencia Interdisciplinaria de Educación y Promoción de la Salud, dependiente del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, y la Residencia en Epidemiología, dependiente del Ministerio de Salud de la Nación.

Otros factores que influyen en la construcción de la expectativa profesional futura son la situación económica y el mercado de trabajo, refiriéndose específicamente al beneficio económico que se obtendrá en un futuro a través del ejercicio de la profesión, contemplando la inversión de capital en el proceso de formación. [12]

También, podemos mencionar factores como las aptitudes, actitudes y expectativas del sujeto. Dentro de estos, la autoimagen y la autoestima tienen gran importancia. Los individuos desarrollan la autoestima a partir de las experiencias significativas con su entorno social y a partir de la experiencia de la eficacia de sus actos. [12]

Por último, Tapia [12] refiere que las expectativas y metas profesionales se van a ver determinadas por el contexto social, ya que determina la motivación de los alumnos.

Ramírez [15] señala en *“La teoría de las representaciones sociales y la perspectiva de Pierre Bourdieu: Una articulación conceptual”*, la influencia que las representaciones sociales tienen en la formación de las expectativas de los futuros profesionales acerca de la profesión en cuestión. Éstas son una forma de pensamiento construido socialmente, que surge en un contexto de intercambios cotidianos de pensamientos y acciones sociales entre los agentes de un grupo social, y que además, refleja la diversidad de los agentes y la pluralidad de sus construcciones simbólicas. Se expresan como proceso, y con esto se refieren a las formas en que se adquieren y comunican conocimientos; en este proceso interviene el papel que desempeñan los distintos medios de comunicación para la creación, transmisión y reproducción de las formas simbólicas.

Sin embargo, en varias carreras de la salud, los estudiantes aún no poseen una clara concepción de lo que su futura profesión u oficio compete, por eso mismo se realizaron estudios evaluando su conocimiento sobre el quehacer como profesional y las áreas a las que puede dedicarse una vez graduado.

Con respecto a la carrera de Enfermería, se han realizado investigaciones en alumnos de 1°, 3° y 5° año de la Universidad de Concepción, Chile, utilizando como método de recolección de datos un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas, y se estimó que, a mayor nivel de formación académica, más claridad tendrían los estudiantes sobre la identificación del rol como profesionales. Se observó en los resultados que a medida que los alumnos avanzaban en la carrera, se identificaban con un rol de coordinador del cuidado más que como cuidadores, tal como lo plantea la hipótesis de dicho trabajo. Finalmente, se llegó a la conclusión de que la percepción del rol profesional la obtienen los alumnos principalmente por las prácticas clínicas más que por el trabajo en clase. [16]

Por otro lado, se realizó una investigación en estudiantes de la carrera de Nutrición de la Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe, Argentina, para evaluar las expectativas y percepciones de la práctica profesional de dicha

carrera. Se observó un enfoque tradicional de la profesión, en la que se esperan sólo gestiones dietéticas en el entorno hospitalario y atención clínica nutricional, sin reconocer las incumbencias profesionales de forma integral e interdisciplinaria. Finalmente, se comprobó, a través de encuestas y entrevistas semiestructuradas, que las expectativas profesionales de los estudiantes se forman dependiendo la orientación académica que se les brinda. En este caso en particular, la formación se dirige hacia el rol como educadores en la práctica Clínica y en el Servicio de Alimentación. Se concluyó que es necesario mejorar el desarrollo de la asignatura y la formación del Licenciado en Nutrición en consideración de otras áreas de incumbencia. Es importante acercar la Práctica Profesional a todos los escenarios reales posibles, para enriquecer el tránsito por el espacio curricular y ser coherentes con el perfil profesional que prescribe el currículo. [11]

Justificación: Debido a que se no se realizaron hasta el momento investigaciones científicas sobre las expectativas profesionales de los estudiantes de la Licenciatura en Nutrición de la UBA, es pertinente realizar este trabajo para describir cuál es el pensamiento y postura de los mismos, si la forma de ver la nutrición y sus expectativas profesionales se modifica a través del tiempo y del paso por cada asignatura.

Los resultados de este estudio podrán constituirse en una herramienta para los estudiantes que ingresan a la carrera con una idea difusa de la nutrición como profesión, y para que los que aún se encuentran en la búsqueda de su vocación y consideran elegir esta licenciatura, tengan un panorama más amplio y acertado sobre los alcances y múltiples áreas de trabajo que posee la carrera; para los docentes, para que su paso personal y educativo en los estudiantes sea más provechoso; y por último para la comunidad, quienes podrán conocer los diferentes alcances de la profesión y modificar (en el caso de que se requiera) el juicio de valor sobre el rol del Licenciado en Nutrición.

Problema de Investigación y conjeturas:

A partir de los antecedentes trabajados, se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué expectativas al ingreso y en el último año de carrera tienen los/las estudiantes de la Licenciatura en Nutrición de la UBA, respecto al rol del profesional nutricionista?

Se conjetura que la expectativa profesional de los estudiantes de segundo año de la Licenciatura en Nutrición de la UBA, tiene predominio en el área clínica asistencial y consultoría nutricional a diferencia de los estudiantes de quinto año, quienes tienen una expectativa profesional más amplia, contemplando otros campos de intervención.

II.OBJETIVOS

Objetivo general: Indagar y comparar a lo largo del año 2022 cuáles son las expectativas profesionales de los estudiantes de segundo y quinto año de la Licenciatura en Nutrición de la Universidad de Buenos Aires, Argentina sobre dicha carrera.

Objetivos específicos:

1. Describir el perfil del estudiante de la Licenciatura en Nutrición de la Universidad de Buenos Aires.
2. Identificar y comparar las expectativas que tienen los estudiantes de 2do y 5to año de la Licenciatura en Nutrición en el año 2022 sobre su desarrollo profesional futuro.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

Diseño: Se realizó un estudio observacional, descriptivo y transversal.

Población y muestra: Estudiantes de 2do y 5to año de la Licenciatura en

Nutrición de la UBA.

Criterios de inclusión:

- Ser estudiante de la Licenciatura en Nutrición de la UBA.
- Estar cursando actualmente 2do o 5to año de la carrera.

Variables

Las variables principales del estudio fueron las siguientes:

Perfil del estudiante: aquellas características y rasgos que son intrínsecos a un individuo y que sirven para diferenciarse de otros. En ese caso, se hace omisión a las cualidades y características físicas, enfocándose en las características que no son visibles. La conformación del perfil del estudiante se realizará en función a las siguientes dimensiones de la variable:

-Edad → Cuantitativa discreta. Categorías: de 18 a 100 años.

-Género → Cualitativa nominal. Categorías: Mujer, Mujer Trans/Travesti, Varón, Varón Trans/Masculinidad Trans, No binario, Prefiero no contestar, Otro.

-Lugar de residencia → Cualitativa nominal. Categorías: Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA), Gran Buenos Aires (GBA).

-Lugar de procedencia → Cualitativa nominal. Categorías: Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA), Provincia de Buenos Aires (Pcia. de Bs. As.), Otra provincia de Argentina, Otro país.

-Situación familiar → Cualitativa nominal. Categorías: Vivo solo / Vivo con mis papas / Vivo con mis hermanos / Vivo con mis papás y mis hermanos / Vivo con amigos / Otros.

-Situación laboral:

- (Trabaja) → Cualitativa nominal dicotómica. Categorías: Sí / No.

- (Horas por semana) → Cuantitativa discreta. Categorías: Menos de 20hs por semana / 20 a 40hs por semana / más de 40hs por semana.

-Año de cursada → Cualitativa nominal dicotómica. Categorías: 2do año / 5to año / Otro.

-Motivo de elección de la carrera → Cualitativa nominal. Categorías: Familiares en el área de la salud / Obligación / Remuneración económica / Mayor oportunidad de empleo / Desarrollo personal / Vocación / Interés y gusto personal / Otros.

-Motivo de elección de la universidad → Cualitativa nominal. Categorías: Prestigio / Plan de estudios / Disponibilidad de horario para cursar / Cercanía / Pública y gratuita / Otros.

Nivel de expectativas profesionales de los estudiantes: Niveles de convicción de desempeñar la vida profesional futura anhelada. Variable tipo cualitativa, escala de medición ordinal.

Definición operacional/valores de medición: Niveles de las expectativas profesionales: expectativas elevadas - expectativas moderadas - no sabe, no contesta - expectativas bajas - expectativas muy bajas de convicción de desempeñar la vida profesional futura anhelada. La conformación del nivel de expectativa de los estudiantes se realizará en función a las siguientes dimensiones de la variable:

-Realización de posgrado

-Incorporación inmediata en el ámbito laboral

-Salario

-Ámbito de trabajo

-Cantidad de trabajos

-Nivel de jerarquía laboral

Instrumento de recolección de datos: Se realizó una encuesta de elaboración propia en base a la bibliografía consultada sobre la temática “Expectativas Profesionales e Intención de Emigrar en estudiantes de Primero, Segundo y Séptimo Año de la Facultad de Medicina Humana de la UNMSM, 2015” [17], previamente sometida a una prueba piloto en una población de características similares a la estudiada. La encuesta fue autoadministrada, en presencia del encuestador, previa lectura y firma del consentimiento informado (Anexo 1). Constó de un primer bloque que contenía preguntas cerradas sobre las variables que permitieron describir el perfil de la/el estudiante de la Licenciatura en Nutrición de la UBA, y un segundo bloque donde se evaluaron las expectativas de dichos estudiantes, mediante la utilización de una escala de Likert de 5 puntos, según lo especificado en el punto anterior. Por último, se dejó una pregunta abierta donde los encuestados pudieron expresarse sobre cómo se proyectaban profesionalmente en 10 años (Anexo 2).

Consideraciones éticas: El estudio se llevó a cabo respetando las consideraciones éticas de la Declaración de Helsinki con la finalidad de salvaguardar los derechos, la seguridad y el bienestar de las personas encuestadas, así como también respetando la Ley N° 25.326 de Protección de Datos Personales.

Procesamiento y análisis de datos: Se elaboró una base de datos con el programa Excel de Microsoft Office, utilizándose el mismo programa informático para el procesamiento y análisis de los mismos. Las variables medidas en escalas cualitativas se expresaron como frecuencias absolutas y porcentuales. Para la descripción de las variables cuantitativas se calculó la media (+/- rango) y moda.

IV. RESULTADOS

La muestra quedó conformada por 120 estudiantes de la Licenciatura de Nutrición de la UBA. La media para la edad fue de 24 años, con un rango de 18 a 56 años. Del total de participantes, 67 estaban cursando el 2do año de la carrera y 53 el 5to año de la misma. En cuanto al género 106 se identificaron como mujeres, 13 como varones y 1 como varón trans.

En relación al lugar de residencia de los estudiantes se observó que la mayoría están asentados en GBA y en CABA, y en menor porcentaje en Pcia. de Bs. As. tal como se describe en la tabla N°1.

Tabla N°1. Distribución de la población en estudio, según lugar de residencia.

Lugar de residencia	N°	Porcentaje (%)
GBA	61	50,8
CABA	56	46,7
Pcia de Bs. As.	3	2,5
Totales	120	100

Fuente: Elaboración propia.

Con respecto al lugar de procedencia, se mantiene la misma lógica que el lugar de residencia, siendo AMBA el área con mayor porcentaje de estudiantes. Sin embargo, se observa que una cuarta parte de los estudiantes proceden de Pcia de Bs. As. en contraposición a los que actualmente residen en la zona. También se incluyen otras provincias del país como Santa Fe, Formosa, Corrientes, Salta, Santa Cruz, La Pampa, Rio Negro, Misiones, y los restantes provienen de Colombia y Paraguay (ver Tabla N°2).

Tabla N°2. Distribución de la población en estudios, según lugar de procedencia.

Lugar de procedencia	N°	Porcentaje (%)
AMBA (GBA Y CABA)	78	65
Pcia de Bs. As. (menos GBA)	31	25,8
Otra provincia de Argentina	8	6,7
Otro País	3	2,5
Totales	120	100

Fuente: Elaboración propia.

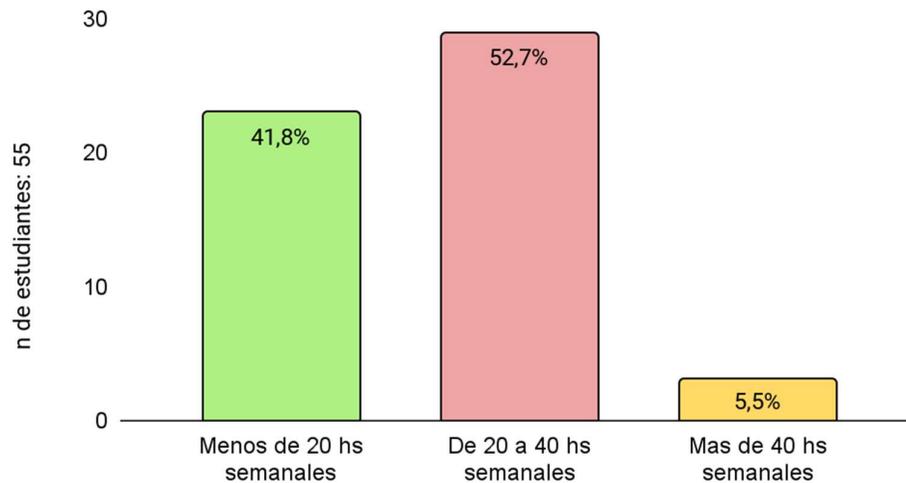
Situación familiar

El 69,2% del total de encuestados vive con sus padres y/o hermanos, el 13,3% vive solo, el 11,7% con pareja y/o hijos, y el 5,8% restante vive con amigos, otros familiares, o en una residencia con otros estudiantes.

Situación laboral

El 45.8% del total de los estudiantes encuestados trabaja actualmente. La distribución según las horas trabajadas se observa en el gráfico N°1.

Gráfico N°1. Horas de trabajo semanales de la población en estudio.



Fuente: Elaboración propia

En cuanto al motivo de elección de la UBA, los estudiantes indicaron en su mayoría la razón de ser pública y gratuita, así como también, en un alto porcentaje, por ser la mejor universidad de Iberoamérica. Otros en orden decreciente de elección fueron la propuesta del plan de estudios, la cercanía de sus viviendas, y la disponibilidad de horario para cursar. Otros motivos señalados fueron el reconocimiento, prestigio, por trabajo, y por la oportunidad de estudiar en otro país (ver Tabla N°3).

Tabla N°3. Motivos de elección de la UBA.

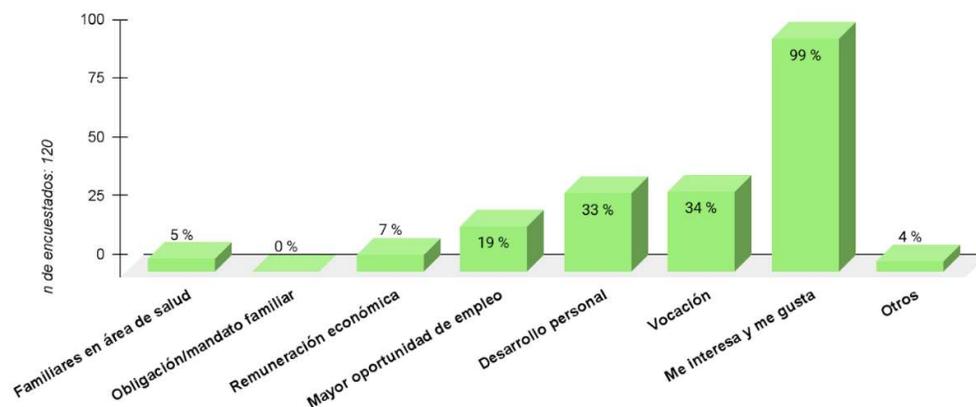
Motivo de elección de la Universidad	N°	Porcentaje (%)
Porque es la mejor universidad Iberoamericana	81	67,5
Porque me gusto la propuesta del plan de estudios	37	30,8
Por la disponibilidad de horario para cursar	5	4,2
Porque me queda cerca de donde vivo	10	8,3
Porque es pública y gratuita	86	71,7
Otro motivo	6	5,0

Fuente: Elaboración propia.

n= 120 estudiantes

La carrera de la Licenciatura en Nutrición fue elegida por los estudiantes en mayor porcentaje por interés y gusto a nivel personal, seguido de la vocación hacia la profesión y el desarrollo personal. La mayor oportunidad de empleo, la remuneración económica, y tener familiares que trabajan en el área de la salud fueron otros motivos referidos por los estudiantes, y ninguno indicó haberla elegido por obligación o mandato familiar, como se visualiza en el siguiente gráfico (N°2).

Gráfico N°2. Motivos de elección de la carrera de Licenciatura en Nutrición.



Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la expectativa que tienen los estudiantes acerca de su ejercicio profesional futuro se obtuvieron los siguientes resultados:

- Con respecto a la realización de un posgrado en el país, se observó que casi el total de los alumnos de 5to año y gran porcentaje de alumnos de 2do año quieren realizarlo, sin embargo, estos últimos también presentaron incertidumbre respecto a concretarlo. No obstante, la expectativa acerca de realizar esto mismo, fuera del país, fue más negativa.
- Si observamos las expectativas con respecto a un salario adecuado, los

alumnos de 5to año poseen expectativas más bajas en comparación a los de 2do año.

- En cuanto al área clínica y a la de administración de un servicio de alimentación, una gran cantidad de alumnos de 5to año poseen expectativas moderadas, mientras que la mayoría de alumnos de 2do año indicaron la opción “no sabe, no contesta”.
- Con respecto al área de investigación, docencia y medios de comunicación se observó que los mayores porcentajes corresponden a expectativas bajas y muy bajas en ambos grupos de población.
- A nivel de las áreas de salud pública y comunitaria, y deportiva predomina la expectativa elevada y moderada en los alumnos de 2do año mientras que en los alumnos de 5to predominan las expectativas moderadas y bajas.
- Por otro lado, tres cuartas partes de estudiantes de 2do año tienen expectativas elevadas o moderadas acerca del trabajo independiente, y aunque una gran cantidad de alumnos de 5to año poseen estas mismas expectativas, un cuarto de ellos posee en contraposición expectativas bajas o muy bajas.
- En relación a tener dos o más trabajos relacionados a la carrera se observó en 5to año predominio de expectativas elevadas y moderadas. Mientras que los estudiantes de 2do año en su mayoría indicaron “No sabe, no contesta”.
- Por último, en cuanto a ejercer otro trabajo por fuera de la profesión se observó predominio de expectativas bajas y muy bajas en 5to año, mientras que en 2do año en su mayoría indicaron “No sabe, no contesta”.

Los detalles de las respuestas obtenidas se encuentran en la Tabla N°4.

Tabla N°4. Expectativas del ejercicio profesional.

Expectativas Profesionales	Elevadas		Moderadas		No sabe, no contesta		Bajas		Muy bajas	
	2do	5to	2do	5to	2do	5to	2do	5to	2do	5to
Realización de posgrados en el país	44,8%	56,6%	32,8%	41,5%	13,4%	1,9%	9%	0%	0%	0%
Realización de posgrados en el exterior	17,9%	11,3%	32,8%	37,7%	26,9%	13,2%	16,4%	18,9%	6,0%	18,9%
Posibilidad de trabajo inmediato	28,3%	20,8%	38,8%	43,4%	23,9%	9,4%	7,5%	17,0%	1,5%	9,4%
Salario adecuado	37,3%	30,2%	40,3%	35,8%	16,4%	11,3%	4,5%	20,8%	1,5%	1,9%
Trabajo en el área clínica	35,8%	28,3%	29,8%	49,1%	25,4%	9,4%	4,5%	9,4%	4,5%	3,8%
Trabajo en investigación, docencia y/o gestión universitaria	7,5%	9,4%	19,4%	7,5%	19,4%	20,8%	35,8%	34,0%	17,9%	28,3%
Trabajo en docencia en otros niveles educativos	4,5%	7,5%	17,9%	18,9%	13,4%	13,2%	29,9%	28,3%	34,3%	32,1%
Trabajo en el área de Salud Pública y Comunitaria	25,4%	7,5%	29,9%	30,2%	13,4%	17,0%	19,4%	34,0%	11,9%	11,3%
Trabajo en los medios de comunicación	7,4%	3,8%	23,9%	9,4%	22,4%	15,1%	25,4%	28,3%	20,9%	43,4%
Trabajo en Administración de	13,5%	13,2%	14,9%	37,7%	38,8%	11,3%	17,9%	20,8%	14,9%	17,0%

Servicios de Alimentación										
Trabajo como profesional independiente	41,8%	26,4%	35,8%	37,8%	11,9%	9,4%	7,5%	17,0%	3,0%	9,4%
Tendré personal a cargo	14,9%	11,3%	17,9%	13,2%	43,3%	35,9%	14,9%	28,3%	9,0%	11,3%
Trabajo en industria de alimentos	8,9%	7,5%	35,8%	35,9%	29,9%	15,1%	19,4%	22,6%	6,0%	18,9%
Trabajo en área deportiva	44,8%	24,5%	34,3%	32,1%	4,5%	11,3%	6,0%	22,6%	10,4%	9,4%
Trabajo en la supervisión y control del ejercicio profesional en nutrición en las diferentes áreas de incumbencia	10,5%	5,6%	20,9%	18,9%	35,8%	18,9%	20,9%	28,3%	11,9%	28,3%
Tendré dos o más trabajos al mismo tiempo relacionados a mi carrera	22,4%	32,1%	32,8%	41,5%	37,3%	18,9%	7,5%	7,5%	0%	0%
Otro trabajo diferente a las incumbencias de la profesión	16,4%	5,7%	16,4%	20,7%	32,9%	28,3%	19,4%	15,1%	14,9%	30,2%

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a cómo proyectan las y los estudiantes que será su vida profesional futura de aquí a 10 años, un 24.17% no contestaron, de los cuales un 75,86% son estudiantes de 2do año. Un 5.83% del total de estudiantes encuestados indicaron no poder proyectarse a futuro.

El 23.33% de los estudiantes indicaron que continuarán actualizándose y formándose en el área de la nutrición, de este total el 71,42% corresponde a alumnos del último año de la carrera. Para ejemplificar, se expone la siguiente cita de una estudiante de 5to año: *“Me imagino realizando posgrados, seguir formándome”*.

Por último, se obtuvo un 12.5% de respuestas en cada una de las siguientes áreas: ayudar a las personas, trabajar en el área deportiva, clínica y en un consultorio propio o en dependencia. Como se visualiza en las siguientes frases expresadas por los estudiantes de ambos cursos: *“De acá a 10 años me imagino trabajando en el área deportiva y como profesional independiente”, “(...) Me gustaría poder tener mi propio consultorio nutricional algún día (...)”, “(...) Pienso que estaré trabajando en el área deportiva o en el área clínica en un centro de salud (...)”, “(...) prefiero perfeccionarme y organizarme para poder ayudar a las personas (...)”, “(..) dar a conocer lo que aprendí a la mayor cantidad de gente para ayudarlos a estar sanos”, “Me gustaría trabajar en consultorio”*.

V. DISCUSIÓN

En el presente trabajo se buscó indagar y comparar a lo largo del año 2022 cuáles son las expectativas profesionales de los estudiantes de 2do y 5to año de la Licenciatura en Nutrición de la UBA, Argentina sobre dicha carrera.

En una primera instancia se buscó describir el perfil de los estudiantes, observándose en cuanto al género, un predominio de mujeres. Esto podría estar relacionado con los mismos orígenes de la carrera en la década de 1930, donde la desigualdad de género en el marco de trabajo no se orientaba a excluir a las mujeres, sino a circunscribir su participación a actividades o esferas de competencia que se encontraban en una relación de subordinación con respecto a ocupaciones dominadas por hombres. Como por ejemplo, el ámbito sanitario argentino, la carrera de dietistas y la Sociedad Nacional de Beneficencia.

De manera simultánea, emerge la figura de Petrona Carrizo de Gandulfo (“Doña Petrona”), quien a través de la masividad en los medios de comunicación dio lugar a la conformación de las costumbres culinarias argentinas, reafirmando la relación de la mujer, la cocina y la alimentación.

A pesar de la profundidad de los estudios de las dietistas, el Dr. Pedro Escudero creía que la alimentación tenía como eje de su realización la cocina, rincón del hogar, y en este marco, la mujer aportaría, con sus conocimientos y espíritu, las maneras suaves y el ambiente hogareño que la acercan a los seres que sufrían. [4]

En la actualidad si bien se fue incrementando la participación de los varones y demás géneros, la ocupación continúa fuertemente feminizada, como se visualiza en las estadísticas de la UBA en el año 2019, donde el género femenino abarca un 89,65% del total de estudiantes de nutrición. [18]

En sus inicios, la carrera estaba dirigida a alumnas del último año del colegio secundario, tal como refiere la Dra. Elena Musmanno en su libro: *“Siendo alumna de cuarto año, un día recibimos la visita del Profesor Dr. Pedro Escudero que venía a promocionar la creación de una nueva carrera femenina, con exigencias de estudios universitarios, que se crearía próximamente”* [8]. A diferencia de esto, en la actualidad se observa heterogeneidad de edades en los estudiantes ingresantes, la cual varía entre 18 a 38 años según la encuesta realizada. Sin embargo, en su mayoría, los estudiantes tienen entre 20 a 24 años de edad, coincidiendo con las estadísticas de la Facultad de Medicina de la UBA en el año 2019. [18]

Se observó que el 97,5% de los alumnos encuestados residen actualmente en CABA y GBA, valor que se asemeja a la estadística del CEDEM (Centro de Estudios para el Desarrollo Económico Metropolitano) y la Dirección General de Estadística y Censos (Ministerio de Hacienda GCBA) de marzo 2014 sobre los estudiantes universitarios que cursan sus carreras profesionales en la UBA. [19]

No todos los estudiantes encuestados que refirieron residir actualmente en los distritos mencionados anteriormente, provienen de los mismos. Sin embargo, la mayoría de ellos poseen nacionalidad argentina, existiendo una minoría de

estudiantes que provienen del extranjero (Colombia y Paraguay), coincidiendo con los datos relevados en el censo de estudiantes de la UBA 2011 por el Sistema de Información Permanente (SIP) [20] y la información estadística del año 2019 de los estudiantes de la Facultad de Medicina de la UBA [18].

La razón que determinó la elección de la UBA para realizar los estudios de grado de la Licenciatura en Nutrición de los estudiantes fue en su mayoría la de ser pública y gratuita, seguido de considerarla la mejor universidad Iberoamericana, motivos que se asemejan a los elegidos por los estudiantes de la Facultad de Medicina censados en el año 2011, tales como el prestigio de la UBA, los títulos otorgados y la formación que brinda la misma que es superior a otras universidades, además de su gratuidad. [20] Frente a esto algunos estudiantes encuestados refieren lo siguiente: *“Porque tiene prestigio en el país”, “Por el reconocimiento y prestigio”, “La considero la mejor del país”*.

Los motivos más elegidos por los estudiantes encuestados acerca de su elección en cuanto a estudiar la carrera de nutrición fueron “me interesa y me gusta” en primer lugar, seguido de la vocación y el desarrollo personal. Parte de esto coincide con los resultados obtenidos en un estudio realizado en estudiantes de la Universidad Autónoma Metropolitana de México en el año 2018, en el cual se solicitó que los estudiantes del primer y último año colocaran tres motivos en orden de importancia acerca de sus motivos de elección de la carrera. Dentro de los resultados más relevantes se encontró como segundo motivo la vocación. [21]

Además, en el mismo estudio se incluyó una pregunta abierta en los estudiantes de primer año para conocer si tuvieron otros motivos -que no fueron incluidos en la pregunta cerrada- para la elección de la carrera, y se encontró que el 16.3% de los estudiantes decidieron estudiar la Licenciatura en Nutrición porque tuvieron interés o gusto por la carrera, categoría seleccionada por la mayoría de los estudiantes de la UBA. [21]

En segunda instancia se observó que existe diversidad de expectativas profesionales en los estudiantes de la carrera de la Licenciatura en Nutrición de la UBA, ya que si bien el contexto socio-cultural y económico influyen en cada

persona [12], también lo hace la instancia de aprendizaje en la cual se encuentra el estudiante. Por lo tanto, las respuestas obtenidas se diferencian de manera considerable entre ambos años en estudio.

Atendiendo al objetivo específico "Identificar y comparar las expectativas que tienen los estudiantes de 2do y 5to año de la Licenciatura en Nutrición en el año 2022" se obtuvo que los estudiantes de ambos años presentan altas expectativas con respecto a realizar un posgrado. En relación a esto, algunos estudiantes encuestados refirieron lo siguiente en la pregunta abierta sobre su proyección profesional: *"Me imagino realizando posgrados, seguir formándome"*, *"Pienso que habré realizado como mínimo un posgrado o una especialización"*, *"Con varios cursos de posgrado realizados"*, *"Haciendo posgrados y capacitándome constantemente en lo que considere que me guste"*. Sobre esto la Dra. en Psicología Cecilia Martha Kligman refiere que los motivos desencadenantes de seguir formándose son: continuar con los estudios de posgrado como parte de la trayectoria que prepara para el trabajo profesional y buscar acreditaciones de mayor nivel ya siendo profesional, entre otros. [22]

Con respecto a la posibilidad de trabajo inmediato se observó que los estudiantes de 5to año, a diferencia de los de 2do, presentaron expectativas bajas. Esto podría explicarse mediante la situación de estos estudiantes que, por estar cursando el último tramo de su carrera, se encuentran ya bien asentados en ésta y conocen mucho de ella y su funcionamiento, y a la vez, al estar próximos a recibirse, poseen con el mundo del trabajo, en lo que a su profesión respecta, una relación mucho más directa y cercana que aquellos estudiantes que recién se inician. [23]

Siguiendo en la misma línea, gran parte de los alumnos de 5to año poseen expectativas bajas sobre obtener un salario adecuado para su profesión en comparación a los alumnos de 2do año. Esto podría deberse a que los primeros fueron adquiriendo un mayor conocimiento acerca del sistema de remuneración en el área de la salud. En la encuesta realizada surgieron los siguientes comentarios (pregunta abierta sobre su proyección profesional futura): *"Con bastantes trabajos de distintos ámbitos ya sea deportivo, docencia, clínico, etc. para llegar a un sueldo decente. Disfrutando ejercer mi profesión, pero a la vez"*

un poco decepcionada de la remuneración luego de tanto recorrido”, “Idealmente instalada con uno o más trabajos relacionados a la nutrición, sin embargo, la mala situación económica y la baja remuneración son factores que existen, temo que condicionen negativamente mi vida profesional futura”.

La expansión del multiempleo es la vía encontrada por los profesionales y futuros profesionales para enfrentar los bajos salarios. Se incrementan los contratos no regulares, el contrato a tiempo parcial, el empleo por tiempo determinado, la tercerización o subcontratación y hasta contratos verbales establecidos entre municipios y médicos o entre los municipios y agentes comunitarios de salud. [24] A pesar de que el multiempleo y el sobre-empleo son expresiones en aumento en el ámbito de la salud, [25] se establece una notable diferencia entre los alumnos encuestados, donde los estudiantes del último año refieren altas expectativas de ejercer más de un trabajo relacionado a la nutrición y no a otras ocupaciones. Esta diferencia no se observó en los estudiantes de 2do año, los cuales a su vez presentaron incertidumbre al respecto. Para ejemplificar esta situación, se extrajo de la encuesta realizada el siguiente fragmento de un estudiante de 5to año: *“No puedo proyectarme a 10 años, pero los rubros que vi durante la carrera me hacen pensar que tengo varias salidas laborales”.*

Esto puede deberse a la multiplicidad de áreas de inserción laboral que ofrece la carrera y que el estudiante va conociendo a medida que avanza en la misma, ya que según el perfil del profesional del Licenciado en Nutrición, este puede desempeñarse individualmente o como integrante de un equipo interdisciplinario en diferentes ámbitos tales como: salud, desarrollo social, medio ambiente y ecología, industria alimentaria nutricional, economía, educación y comunicación social, judicial y legislativo, deporte y recreación. En estos ámbitos los niveles de abordaje serán tanto individual, familiar, comunitario y poblacional, teniendo en cuenta las necesidades y prioridades que demande la realidad social. [26] Durante el desarrollo del presente trabajo se vio que los estudiantes ingresantes a la carrera experimentaron incertidumbre sobre las diferentes áreas que existen para desempeñarse como profesionales de la nutrición, reafirmando la idea de que el paso por la carrera amplía la visión establecida del quehacer del Nutricionista.

Según las estadísticas de la Confederación General de Profesionales de la República Argentina (CGP) sobre las condiciones laborales de los profesionales argentinos del año 2020, existe una amplia diferencia en cuanto a las condiciones laborales ya que en el sector público trabaja el 35% del total de los profesionales y la modalidad de contratación que predomina (68%) es relación de dependencia (tienen sueldo mensual con recibo). Mientras que, en el sector privado, trabaja el 79% del total de los profesionales, y de estos el 68% lo hace de forma independiente facturando por sus servicios. [27]

Esta condición de trabajo independiente es un deseo de gran parte de los estudiantes de 2do y 5to año, quienes poseen expectativas altas frente a ello, tal como mencionan en las encuestas realizadas: *“Espero ser buen profesional e independiente”, “De acá a 10 años me imagino trabajando en el área deportiva y como profesional independiente”, “Ya recibida ejerciendo nutrición y con elevadas expectativas de un consultorio propio”, “Me gustaría primero comenzar a trabajar en algún hospital y luego hacerme de pacientes y tener mi propio consultorio privado (...)”, “(...) Me gustaría poder tener mi propio consultorio nutricional algún día (...)”.*

Una de las variables que reflejan las estadísticas de la CGP acerca de las condiciones laborales de los profesionales, es el ingreso mensual. Se observó que éste varía según el sexo, siendo un 35% menor en mujeres que en hombres por el mismo trabajo realizado. [27] Aún en una profesión altamente feminizada como lo es la nutrición, la retribución económica es desigual. Esto sucede debido al patriarcado aún existente en la sociedad actual.

Si bien existen diferentes áreas de incumbencia en la profesión, no significa que a la hora de elegir más de un empleo todas las áreas de intervención sean elegidas por igual. Esta elección no arbitraria, se debe a diversos factores tales como: la afinidad o interés del estudiante por cierta área en particular, la influencia del plan de estudios y/o el origen de la carrera. En cuanto al plan de estudios la Asociación Mexicana Miembros de Facultades y Escuelas de Nutrición (AMMFEN), refiere que la práctica profesional dominante en los nutriólogos mexicanos es la nutrición clínica (43% del total) y ello es debido a la formación universitaria que reciben. [28] Por otro lado, con respecto al origen de

la carrera, el Dr. Pedro Escudero propuso a la dirección de la Asistencia Pública del Hospital Rawson la creación de un Servicio Especial para enfermos de la nutrición, dando aquí inicio a esta nueva orientación de estudio, y desplegando así, acciones diversas para interpretar y ofrecer soluciones a los problemas que planteaba la alimentación del hombre y su salud. [29]

Esto coincide con las elecciones realizadas por los estudiantes encuestados, quienes priorizan el área clínica por sobre el resto de las áreas (docencia, investigación, industria de alimentos, medios de comunicación, salud pública y comunitaria, y trabajar en supervisión y control del ejercicio profesional). Sobre esto, tres estudiantes refieren lo siguiente (pregunta sobre la proyección profesional futura): *“Me veo trabajando en la parte clínica del hospital, con mi consultorio también ahí mismo, atendiendo vegetarianos y si puedo deportistas (...) Igual fui conociendo los distintos rubros con el correr de los años pero no sé cuál me gusta, solo estoy segura que la población geriátrica y la investigación no me gustan”, “Planeo dedicarme a la nutrición clínica”, “Ejerciendo como profesional en alguna clínica/hospital”.*

Distinto es el caso del área deportiva, que, si bien no se encuentra presente desde los orígenes de la carrera ni desarrollada de forma significativa en la currícula, los estudiantes, especialmente los que comienzan los estudios universitarios, refieren tener expectativas altas y moderadas acerca de su labor en ésta área. Esto puede deberse a que en el mundo actual las redes sociales han crecido en forma exponencial, insertándose en la vida de la gran mayoría de la población. [30] Estas plataformas se han convertido en herramientas de uso cotidiano y de fácil acceso, donde la aparición masiva de información de la nutrición y el deporte es tomada como base por algunos estudiantes para su orientación profesional futura. [31] Algunos de los comentarios de las encuestas fueron los siguientes: *“Trabajando en algún equipo de fútbol en otro país”, “Espero que trabajando en otro país ejerciendo esta profesión en el área deportiva”, “Espero estar trabajando en un equipo deportivo de alto nivel”.*

Las limitaciones encontradas en el presente trabajo fueron el tamaño muestral, ya que no es representativo del total de estudiantes de la carrera de la Licenciatura en Nutrición; el tiempo y los recursos, ya que se hubiesen

incorporado otras herramientas cualitativas como entrevistas y/o grupos focales para abordar otras expectativas profesionales que no fueron desarrolladas a profundidad en este trabajo de investigación.

Finalmente, debido a que, previo a este trabajo no se han realizado investigaciones científicas sobre expectativas profesionales en los estudiantes de la Licenciatura en Nutrición de la UBA, y en función a las limitaciones mencionadas, se cree pertinente seguir investigando, ampliando y actualizando información sobre dicha temática.

VI. CONCLUSIÓN

A partir del estudio realizado y en respuesta a los objetivos planteados podemos concluir que si bien los estudiantes encuestados poseen perfiles y expectativas que varían de uno a otro, existen ciertas tendencias que se mantienen entre los estudiantes de 2do y de 5to año.

Se observó que los estudiantes de 5to año presentaron expectativas bajas en conseguir un “trabajo de inmediato” y un “salario adecuado”. A su vez, indicaron tener altas expectativas de “tener más de un trabajo al mismo tiempo relacionado a la profesión”. Por otro lado, los estudiantes de 2do año presentaron expectativas inversas en cuanto a las variables “salario adecuado” y “trabajo inmediato”. En relación a la variable “tener más de un trabajo al mismo tiempo relacionado a la profesión”, éstos presentan mayor incertidumbre. Esto puede deberse a que el estudiante a medida que avanza en la carrera se va interiorizando en la diversidad de asignaturas, en lo que le atrae para su ejercicio profesional futuro, y en las limitaciones que el entorno socioeconómico nacional impone.

Al mismo tiempo, en ambos años se observó unanimidad de expectativas altas en relación a continuar especializándose luego de la carrera de grado, así como trabajar en el área clínica por sobre otras áreas de trabajo. También se identificó

que el área deportiva tiene gran llegada en los estudiantes, independientemente de la currícula académica. Esto puede deberse a la influencia que los medios de comunicación y redes sociales tienen sobre la juventud en la actualidad.

Cabe destacar que existe una mirada más optimista de la profesión por parte de los alumnos ingresantes, la cual disminuye en los que están a punto de recibirse.

Para finalizar, se concluye que la visión de los estudiantes de la Licenciatura en Nutrición de la UBA acerca de su futuro profesional va sufriendo transformaciones a lo largo de la carrera. Inicialmente ésta se basa en gustos e ideas personales indirectamente influenciados por el origen de la carrera y la concepción que la sociedad tiene sobre la imagen del nutricionista, y a medida que el alumno va conociendo la multiplicidad de áreas en las que tiene injerencia, da lugar a la construcción de una nueva visión personal sobre su futuro, sobre qué tipo de profesional quiere ser y en donde serlo, aun estando influenciado por factores externos, pero sabiendo que estos no determinarán su camino.

VII. AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a la Universidad de Buenos Aires, a la Escuela de Nutrición y docentes de la carrera por guiarnos en el aprendizaje y formarnos como profesionales y promotoras de salud.

A la Doctora Marina L. Wallinger, quien con su vasta experiencia y buen criterio de investigadora asesoró nuestro Trabajo Final de Grado, y quien compartió amablemente sus conocimientos en cada una de las etapas para el logro del mismo. Como así también, por incentivarnos a seguir aprendiendo en el transcurso del último ciclo formativo.

A los y las estudiantes de segundo y quinto año de la Licenciatura en Nutrición de la UBA, que participaron de forma cordial y desinteresada en las encuestas, esenciales para el desarrollo del trabajo.

A nuestros amigos y familia, por acompañarnos incondicionalmente a lo largo de este camino, brindándonos su apoyo y sostén desde el primer día.

VIII. ANEXOS

Anexo N 1°: Consentimiento Informado

Somos estudiantes de 5to año de la Licenciatura en Nutrición de la Universidad de Buenos Aires y nos encontramos realizando nuestro Trabajo Final de Grado cuyo objetivo es indagar las expectativas profesionales de estudiantes de 2do y 5to año de la carrera. Para ello te invitamos a participar de esta encuesta, la información que se recoja de la misma será confidencial y de carácter anónimo, por lo cual, no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Muchas gracias por su colaboración.

Anexo N°2: Encuesta autoadministrada

1- *¿Qué edad tienes?*

2- *¿Con qué género te identificas?*

- a- Mujer
- b- Mujer trans/travesti
- c- Varón
- d- Varón trans/masculinidad trans
- e- No binario
- f- Prefiero no contestar
- g- Otro

3- *¿Dónde resides actualmente?*

- a- CABA (Ciudad Autónoma de Buenos Aires)
- b- Gran Buenos Aires
- c- Otro ¿Cuál? _____

4- *¿Cuál es tu lugar de procedencia?*

- a- AMBA (CABA y Gran Buenos Aires)
- b- Provincia de Buenos Aires (menos Gran Buenos Aires)
- c- Otra provincia de Argentina ¿Cuál? _____
- d- Otro país ¿Cuál? _____

5- *Con respecto a tu situación familiar, ¿Con quien vives?*

- a- Vivo solo
- b- Vivo con mi pareja y/o hijos/as

- c- Vivo con mis padres, hermanos, o ambos
- d- Vivo con amigos
- e- Otros. ¿Quiénes? _____

6- *En cuanto a situación laboral, ¿Trabajas?*

- a- Si
- b- No

Si la respuesta es sí, pasa a la pregunta 7. Si es no, pasa a la pregunta 8.

7- *¿Cuántas horas por semana trabajas?*

- a- Menos de 20 hs por semana
- b- De 20 a 40 hs por semana
- c- Más de 40 hs por semana

8- *¿Qué año de la carrera estás cursando actualmente? Responde en base a la cantidad de materias que estés cursando de ese año*

- a- 2º año de la carrera
- b- 5º año de la carrera
- c- Otro

9- *¿Por qué motivo elegiste esta universidad como casa de estudio? Podés elegir 1 o más opciones*

- a- Porque es la mejor Universidad Iberoamericana
- b- Porque me gustó la propuesta del plan de estudios
- c- Por la disponibilidad de horario para cursar
- d- Porque me queda cerca de donde vivo
- e- Porque es pública y gratuita
- f- Otros. ¿Cuál? _____

10- ¿Por qué motivo elegiste la carrera de nutrición? Podés elegir 1 o más opciones.

- a- Porque tengo familiares que trabajan en el área de la salud
- b- Por obligación o mandato familiar
- c- Por la remuneración económica que me permitirá el ejercicio de la profesión
- d- Por la mayor oportunidad de empleo que me permitirá el ejercicio de la profesión
- e- Por desarrollo personal.
- f- Porque tengo vocación para esta profesión.
- g- Porque me interesa y me gusta a nivel personal
- h- Otros. ¿Cuál? _____

11- Te presentamos a continuación una serie de frases relativas a tus expectativas laborales como futura/o Licenciada/o en Nutrición. Te pedimos que coloques una cruz en el casillero que mejor representa tu pensamiento sobre las mismas.

Ítems	Expectativas elevadas	Expectativas moderadas	No sabe, no contesta	Expectativas bajas	Expectativas muy bajas
1) Realizaré un posgrado en Argentina (residencia, especialización, maestría, doctorado)					
2) Realizaré un posgrado en el extranjero					
3) Conseguiré trabajo como Licenciada/o en Nutrición de inmediato, luego de recibirme					
4) Tendré un salario					

que me permita vivir de mi profesión					
5) Trabajaré en el área clínica					
6) Trabajaré en investigación, docencia y/o gestión universitaria					
7) Trabajaré en docencia en otros niveles educativos (inicial, primaria o secundaria)					
8) Trabajaré en el área de Salud Pública y Comunitaria					
9) Trabajaré en los medios de comunicación					
10) Trabajaré en Administración de Servicios de Alimentación (Realizando el control de todos los procesos de producción y suministro de alimentos en colectivos poblacionales como pacientes, trabajadores, escolares, etc.)					
11) Trabajaré como profesional independiente					
12) Tendré personal a cargo					
13) Trabajaré en industria de alimentos (realizando asesoría para					

el desarrollo de nuevos productos)					
14) Trabajaré en el área deportiva					
15) Trabajaré en la supervisión y control del ejercicio profesional en nutrición en las diferentes áreas de incumbencia (realizando auditorías internas y/o externas)					
16) Tendré dos o más trabajos al mismo tiempo relacionados a mi carrera					
17) Tendré otro trabajo diferente a las incumbencias de la profesión					

12- Te dejamos este espacio para que nos comentes cómo pensás que será tu vida profesional de aquí a 10 años.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- [1] López LB, Suarez MM. Fundamentos de Nutrición Normal. 2da Edición. Buenos Aires: Grupo ILHA S.A; 2017.
- [2] Macias AI, Quintero ML, Camacho EJ, Sánchez JM. La tridimensionalidad del concepto de nutrición: su relación con la educación para la salud. Rev chil nutr, 2009; 36 (4): 1129-1135. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75182009000400010&lng=es. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-75182009000400010>.
- [3] Aguirre P. Una historia social de la comida. 1ra Edición. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina; 2017. Disponible en: https://lugareditorial.com.ar/descargas/libros/Una_historia_social_de_la_comida.pdf
- [4] Buschini J. Surgimiento y desarrollo temprano de la ocupación de dietista en la Argentina. Avances del Cesor 2016;13:135–56. Disponible en: <https://doi.org/10.35305/ac.v13i15.632>.
- [5] Ministerio de Salud y Desarrollo Social, Presidencia de la Nación. Observatorio Federal de Recursos Humanos en Salud [Internet]. Formación y ejercicio de obstétricas en Argentina Estado de situación. 2019 [Consultado Junio 2022]. Disponible en: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/obstetricas_ejercicio_y_formacion_2019.pdf
- [6] Elisei NG. Agencia y práctica: Berta Derman en la institucionalización de la carrera de fonoaudiología en la Universidad de Buenos Aires. Dos Puntas, 2012;(5):93-108. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4216022>
- [7] Buzzi AE. Pedro Escudero. 4 de Junio de 2020. [Consultado Junio 2022]. En: Blog de Alma Revista [Internet]. Buenos Aires: Alma Revista 2015. [alrededor de 1 pantalla]. Disponible en: <http://www.almarevista.com/revista/historia-de-la-medicina-argentina/pedro-escudero/>

- [8] Facultad de Medicina-UBA[Internet]. Historia. 2018 [citado 22 de julio del 2022]. Disponible en: <https://www.fmed.uba.ar/carreras/licenciatura-en-nutricion-institucional/historia>
- [9] Facultad de Medicina-UBA [Internet]. Misión y Visión. 2018 [citado 22 de julio del 2022]. Disponible en: <https://www.fmed.uba.ar/carreras/licenciatura-en-nutricion-institucional/mision-y-vision>
- [10] López MJ. Proyecto de ley de ejercicio profesional [Internet]. Asociación Argentina de Dietistas y Nutricionistas Dietistas. 2021 [citado 22 de julio del 2022]. Disponible en: <http://www.aadynd.org.ar/descargas/profesionales-legales/proyecto-de-ley-de-ejercicio-profesional.pdf>
- [11] Ravelli SD, Dominguez Castineiras JM, Falicoff CB. La práctica profesional de la Licenciatura en Nutrición: expectativas y percepciones de alumnos,tutores y docentes sobre su rol profesional. InterCambios, 2021; 8 (2): 50-65. Disponible en: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S2301-01262021000200050&script=sci_arttext
- [12] Jimenez Serradilla N.La formación de las expectativas profesionales de los jóvenes en los procesos de inserción social y profesional.epedagogia [Internet].2004 [consultado junio 2022]. Disponible en: <http://www.epedagogia.com/articulos/expectativas.pdf>
- [13] Facultad de Medicina - Universidad de Buenos Aires. [Internet] Plan de Estudios de la Licenciatura en Nutrición. 2018 [citado 22 de julio del 2022]. Disponible en: <https://www.fmed.uba.ar/carreras/licenciatura-en-nutricion/plan-de-estudios>
- [14] Programa docente de la residencia en nutrición [Internet] .Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. 2011 [Consultado el 28 de julio del 2022] Disponible en: <https://www.google.com/url?q=https://www.buenosaires.gob.ar/areas/salud/dircap/res/prog/nutri.pdf%23:~:text=%3DLa%2520Residencia%2520de%2520Nutrici%25C3%25B3n%2520desarrolla%2520sus%2520actividades%2520en,son%2520la%2520%25C3%25BA%2520ultima%2520referencia%2520de%2520la%2520red%2520de%2520la%2520red>

[2520asistencial&sa=D&source=docs&ust=1658966675580496&usg=AOvVaw3Z0pRjMso2uHPXEGLMlfMt](https://www.redalyc.org/pdf/2831/283121713002.pdf)

[15] Piñero Ramírez SL. La teoría de las representaciones sociales y la perspectiva de Pierre Bourdieu: Una articulación conceptual. CPU-e, 2008; (7): 1-19. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2831/283121713002.pdf>

[16] Polanco Abello O, Jara Concha P, Alveal Lagos M. Percepción del rol profesional de alumnos de enfermería de la Universidad de Concepción. Investigación y Educación en Enfermería, 2005; 23 (2): 56-69. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1052/105215403005.pdf>

[17] Cabrera Gómez YA. Expectativas profesionales e intención de emigrar en estudiantes de primero, segundo y séptimo año de la Facultad de Medicina Humana de la UNMSM. Tesis doctoral. Perú. Facultad de Medicina Humana. 2015. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12672/4109>

[18] Presentación de información estadística básica de la Universidad de Buenos Aires. [Internet]. Estadística de la Secretaría de Asuntos Académicos de la Universidad de Buenos Aires. 2018. [Consultado el 20 de Octubre del 2022] Disponible en: https://informacionestadistica.rec.uba.ar/graficos_facultades.html

[19] Centro de Estudios para el Desarrollo Económico Metropolitano, Ministerio de Hacienda GCBA [Internet]. Estudiantes universitarios en la Ciudad de Buenos Aires Un análisis por sector de gestión. 2014 [Consultado el 20 de Octubre de 2022]. Disponible en: https://www.estadisticaciudad.gob.ar/eyc/wp-content/uploads/2015/04/ir_2014_664.pdf

[20] Universidad de Buenos Aires, Sistema de Información Permanente [Internet]. Censo de estudiantes. 2011 [Consultado el 20 de Octubre de 2022]. Disponible en: <https://www.uba.ar/institucional/censos/Estudiantes2011/estudiantes2011.pdf>

[21] Coronel Núñez S, Pineda Sales I, Díaz García R, Reyes JJ. Motivos de los estudiantes de la zona centro de México para elegir la Licenciatura en Nutrición. RESPYN, 2019; 18 (1): 1-8. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/revsalpubnut/spn-2019/spn191a.pdf>

- [22] Kligman CM. Criterios de elección de posgrados en egresados de carreras artísticas/humanísticas/tecnológicas: Implicancias subjetivas y contextuales para arribar a la finalización de los mismos. *Orientac. soc*, 2012; 12:00-00. Disponible en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1851-88932012000100004&script=sci_arttext&tlng=pt
- [23] Azcoiti R. De la educación al trabajo, ¿un abismo de por medio? las expectativas de inserción laboral de los estudiantes avanzados de las carreras de Sociología y Derecho de la Universidad Nacional de La Plata. Tesis de Licenciatura. La Plata. Universidad Nacional de La Plata. 2008. Disponible en: <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.594/te.594.pdf>
- [24] Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud [Internet]. Estudio comparativo de las condiciones de trabajo y salud de los trabajadores de la salud en: Argentina, Brasil, Costa Rica y Perú. 2012 [Consultado 21 de Octubre de 2022]. Disponible en: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ops_estudiocomparativo-condiciones-trabajosalud-trabajadores-salud-argbracosricaperu.pdf
- [25] Gomez PF. Sistema de remuneración e incentivos de los profesionales de la salud como instrumentos para la mejora de la calidad de atención. Tesis doctoral. Córdoba. Universidad Nacional de Córdoba. 2013. Disponible en: https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/20254/TESIS_DOCTORAL_-_PATRICIA_GOMEZ.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- [26] Escuela de Nutrición, Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional de Córdoba [Internet]. Modificación del plan de estudio de la carrera Licenciatura en Nutrición. 2019 [Consultado 21 de Octubre de 2022]. Disponible en: <https://nutricion.fcm.unc.edu.ar/wp-content/uploads/sites/16/2019/12/PLAN-DE-ESTUDIO-DE-LA-CARRERA-LICENCIATURA-EN-NUTRICION-2019-PRESENTADO-MAYO.pdf>
- [27] Confederación General de Profesionales de la República Argentina Observatorio de Profesionales de Federación de Entidades Profesionales de la Universidad de Córdoba. [Internet] Profesionales Argentinos en el marco del aislamiento social obligatorio y COVID 19, el impacto económico en el sector.

2020 [Consultado 21 de Octubre de 2022]. Disponible en:
<https://fagran.org.ar/wp-content/uploads/2022/09/ENCUESTA-NACIONAL-COVID19-CGPRA-ABRIL2020.pdf>

[28] Álvarez P, Romeo H, Barragán Lizama L, Hurtado Barba EE. Mercadotecnia en el ejercicio profesional de la nutrición. Horizonte Sanitario 2009; vol (8): 25 - 35. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457845131002>

[29] López LB, Poy S. Historia de la Nutrición en la Argentina: nacimiento, esplendor y ocaso del Instituto Nacional de la Nutrición. Diaeta, 2012; 30 (140): 39-46. Disponible en:
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-73372012000300006&lng=es.

[30] Lemos Carreras MB, Longato MC, Masci CR, Mendoza DF. El uso actual de las redes sociales como herramienta para la educación alimentaria-nutricional. Tesis de Licenciatura. Buenos Aires. Universidad de Buenos Aires. 2016. Disponible en:
<http://escuelanutricion.fmed.uba.ar/revistani/pdf/17b/otn/747c.pdf>

[31] Velasteguí López E. Influencia de las Redes Sociales como herramienta de interacción en la educación. ed [Internet]. 5 de marzo de 2019 [citado 23 de octubre de 2022]; 2 (1): 5-21. Disponible en:
<https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/exploradordigital/article/view/323>