

ENFOQUES DE APRENDIZAJE UTILIZADOS POR ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN LAS ÁREAS DE CLÍNICA Y GESTIÓN DE ALIMENTOS DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN NUTRICIÓN DE LA UBA

Durán, Gabriela; Raggio, Malena; Sabetto, Giselle; Zelinka, Norma; Witriw, Alicia.

Universidad de Buenos Aires, Facultad de Medicina, Escuela de Nutrición, Buenos Aires, Argentina

RESUMEN

El propósito de este trabajo es analizar los distintos enfoques de aprendizaje, y la intensidad de los mismos, utilizados por los alumnos de la Licenciatura en Nutrición de la Universidad de Buenos Aires en dos materias anuales que presentan elección de cátedra, para demostrar el modo en que los estudiantes afrontan su estudio. Fueron evaluados 74 alumnos que cursaron y aprobaron la asignatura Dietoterapia del Adulto y Administración de Servicios de Alimentación, correspondientes al cuarto año de la carrera, de manera voluntaria y anónima. El estudio fue de tipo transversal. Se aplicó el cuestionario diseñado por Biggs, traducido y validado al contexto argentino por Witriw. Se evidenció que la totalidad (100%) de los alumnos que aprobaron la asignatura Dietoterapia del adulto Cátedra I, y casi la totalidad (96,96%) de los alumnos que aprobaron Dietoterapia

del Adulto Cátedra II, presentaron un enfoque profundo de aprendizaje. Dichas asignaturas, presentaron mayormente una intensidad media. En relación a los alumnos que aprobaron la asignatura ASA Cátedra I (63,6%), presentaron un enfoque de aprendizaje superficial, predominando una intensidad baja; en ASA Cátedra II, predominó un enfoque de aprendizaje profundo (51,21%), mayormente con intensidad baja. Se sugiere propiciar cambios en el contexto relacionados al área de Gestión de alimentos a fin de permitir la elección de enfoques de aprendizaje profundos en los alumnos.

Palabras claves: Enfoques de aprendizaje, intensidad de enfoque, estudiantes universitarios, rendimiento académico, perspectiva del alumno.

ABSTRACT

The purpose of this work is to analyze the different learning approaches, and the intensity of the same, used by the students of the Bachelor of Nutrition of the University of Buenos Aires in two annual subjects that present the choice of chair, to demonstrate how that students face their study. 74 students who studied and approved the subject Adult Diet Therapy and Food Service Administration were evaluated, corresponding to the fourth year of the race, voluntarily and anonymously. The study was cross-sectional. The questionnaire designed by Biggs was applied, translated and validated to the Argentine context by Witriw. It was evidenced that the totality (100%) of the students who passed the subject

Dietotherapy of the adult Chair I, and almost all (96.96%) of the students who approved Dietotherapy of the Adult Chair II, presented a deep learning approach. These subjects, presented mostly a medium intensity. In relation to students who passed the ASA Chair I (63.6%) subject, they presented a superficial learning approach, predominantly low intensity; In ASA Chair II, a deep learning approach prevailed (51.21%), mostly with low intensity. It is suggested to promote changes in the context related to the area of Food Management in order to allow the choice of deep learning approaches in students.

Keywords: Learning approaches, intensity of focus, university students, academic performance, student perspective